

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района
МБОУ «Староишлинская СОШ»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3F348C00E7AFA08145BF466D94EFACAD
Владелец: Нигманова Милауше Иргизовна
Действителен с 17.04.2023 до 17.07.2024

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 Мухаметзянова Г.Э.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Фахрутдинова М.Э.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Нигманова М.И.

Приказ №80

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для 2 класса начального общего образования

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года

Старые Ишли, 2023 год

Содержание курса

Фонетика и орфоэпия.(24ч) Звуки и буквы.

Понятие звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением.

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки.

Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы я, ю, е и правописание слов с ними.

Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [һ].

Понятие о буквах и звуках. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые гласные и их буквенные обозначения. Сравнение мягкого и твердого произношения слов. Значение гласных в твердом и мягком произношении слов. Буквы е, ё, ю, я. Твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.

Звуки речи. Выделение отдельных гласных и согласных из прослушанного слова. Определение количества и последовательности букв и звуков. Сравнение слов, отделяющихся друг от друга одним или несколькими буквами (звуками).

Определение гласных и согласных, твердых и мягких, ударных и безударных, звонких и глухих согласных.

Слог. Деление слова на слоги. Определение ударного слога.

Графика (4ч)

Татарский алфавит: правильное название букв и звуков, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации

Слова (31часов)

Лексическое значение слова. Выделение слова из предложения. Наблюдение над порядком расположения слов в предложении. Изменение порядка слов в предложении. Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Слова с удвоенными согласными. Определение корня слова. Понятие о словообразовательных суффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Наблюдения над однозначными и многозначными словами, над употреблением речи синонимов и антонимов.

Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); Соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; Соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; Соотносить словоназвания признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; Различать названия предметов, отвечающие на вопросы кем? нәрсә?

Предложение(17часов)

Выделение слов, слосочетаний и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Чтение различных коммуникативных предложений с соответствующей интонацией. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные.

Понятие о главных членах предложения. Определение связи слов в словосочетаниях и предложениях с помощью наводящих вопросов. Определение простых и сложных предложений.

Развитие связанной речи. (17часов)

Понимание содержания прочитанного или прослушанного текста. Составление небольших текстов с использованием сюжетных картин, на основе личных наблюдений..

Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование. Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием. Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи. Повторение (12часов)

(В календарно-тематическом планировании уроки, имеющие широкий воспитательный потенциал в соответствии с программой воспитания выделены курсивным шрифтом)

Тематическое планирование

№	Тема урока	Ч а с ы	Дата	
1	Звуки и буквы. Слово. Слог. Деление слов на слоги.Введение. <i>1.09-День знаний</i>	1	1.09	
2	Звуки и буквы. . Слова отвечающие на вопросы кто? что? какой? чей, что делать? что сделать?	1	5.09	
3	Повторение	1	8.09	

4	Гласные звуки <i>Международный день распространения грамотности</i>	1	12.09	
5	Согласные звуки.	1	15.09	
6	Контрольный диктант	1	19.09	
7	Двойные согласные звуки.	1	22.09	
8	Слог. Деление слов на слоги	1	26.09	
9	Перенос слов с одной строки на другую.	1	29.09	
10	Количество звуков и букв в слове.	1	3.10	
11	Звуки и буквы.	1	6.10	
12	Твердые и мягкие согласные <i>Международный день пожилых людей-1.10</i>	1	10.10	
13	Диктант по теме “Звуки и буквы»		13.10	
14	Работа над ошибкам Соотношение звуков и букв в словах с е, ё, ю, я.	1	17.10	
15	Соотношение звуков и букв в словах с е, ё, ю, я. <i>Всемирный день учителя-5.10</i>	1	20.10	
16	Употребление разделительных знаков (ъ и ь).	1	24.10	
17	Употребление разделительных знаков (ъ и ь). .	1	27.10	

	Словарный диктант.			
18	Ударение . Смыслоразличительная роль ударения.	1		
19	Заглавная и строчная буква.			
20	Заглавная и строчная буква	1		

21	Закрепление правописания слов с буквами Е,Ю,Я	1		
22	Закрепление правописания слов с разделительным Ъ и Ь .	1		
23	Контрольный диктант	1		
24	Работа над ошибками.Закрепление.	1		
	Алфавит 4 ноября — День народного единства			
25	Алфавит.	1		
26	Как мы используем алфавит?	1		
27	Использование алфавита при работе.	1		
28	Предупредительный диктант.	1		
	Слова.			
29	Слова называющие предметов, признаки предметов и действия предметов.	1		
30	Слова называющие предметов, признаки предметов и действия предметов	1		
31	Слова называющие предметов, признаки предметов и действия предметов по вопросам.	1		
32	Слова и словосочетания.	1		
33	Слова и словосочетания.	1		
34	Словосочетания и предложения. <i>День неизвестного солдата</i>	1		
35	Предупредительный диктант. “Словосочетания”			

36	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.	1		
37	Контрольное списывание.	1		
38- 39	Корень слова и суффиксы	2		
40	Однокоренные слова.	1		
41 42	“ Зимние забавы “ сочинение по картине. Контрольный диктант	1		

43	Корень слова и суффиксы.	1		
44	Однокоренные слова <i>Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях</i>	1		
45	Однокоренные слова	1		
46---	Диктант.	1		
47	Работа над ошибками. Закрепление.	1		
	Функции слова			
48 .	Слова называющие предметы.	1.		

49	Слова отвечающие на вопросы кто?, что?.	1		
50	Слова называющие действия предметов.	1		
51	Слова называют признаки предметов.	1		
52	Объяснительный диктант .Имән.	1		
53	Заглавная буква в именах, фамилиях, названии городов, деревень, улиц, рек, клички животных.	1		
54	Заглавная буква в именах, фамилиях, названии городов, деревень, улиц, рек, клички животных.	1		
55	Списывание.	1		
56	Повторение Закрепление.	1		
57	Закрепление. Повторение темы “Заглавная буква”.	1		
58	Диктант по теме "Слова называющие предметы, признаки предметов и действия предметов"	1		
59	Работа над ошибками. Выполнение упражнений.	1		
60	Предложение . Предложение. Разделять речь на предложения.	1		
61	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1		
62	Виды предложений по цели высказывания и знаки препинания. повествовательное предложение.	1		

63	Главные члены предложения . Подлежащее и сказуемое.	1		
64	Текст. Части текста.. Тема текста. Последовательность предложений в тексте	1		

65	Повторение курса за год	1		
66	Промежуточная аттестация .Диктант	1		
67	Работа над ошибками	1		
68	Задание на лето	1		

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым
- корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; -формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать

адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

-осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

№ п/п	Наименование раздела	Планируемые предметные результаты	
		Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
1	Повторение	<ul style="list-style-type: none">-понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;-относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;	<ul style="list-style-type: none">- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;-говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
2	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	<ul style="list-style-type: none">-проводить звукобуквенный анализ слов;-определять ударение в словах;-делить слова на слоги и на части для переноса;	<ul style="list-style-type: none">-верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
3	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	<ul style="list-style-type: none">-находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами(употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непронизносимые согласные звуки,-удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;-использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;	<ul style="list-style-type: none">-формировать представление о единообразии написания слова;

		-писать под диктовку тексты (28—35 слов), включающие слова с изученными орфограммами.	
4	Морфология	<p>-определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;</p> <p>-правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.</p>	<p>-объяснять роль имён прилагательных в речи; разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).</p> <p>-обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.</p>
5	Синтаксис	<p>-объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;</p> <p>-составлять словосочетания по заданным моделям;</p> <p>-находить словосочетания в предложении.</p>	-верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения
6	Повторение	<p>-анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;</p> <p>-понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покриковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);</p> <p>-выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;</p> <p>-контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;</p> <p>-правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;</p> <p>-различать диалогическую и монологическую речь</p>	<p>-делать полный и краткий пересказ текста;</p> <p>-устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;</p> <p>-совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;</p> <p>-соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.</p> <p>-главный помощник в общении — родной язык</p>

Оценка достижений планируемых результатов освоения учебной программы Оценка диктанта. Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны быть доступными по содержанию и не иметь в своем составе неизвестных учащимся слов, грамматических форм и синтаксических конструкций. Если в тексте диктанта встречаются незнакомые слова или слова с неизученными орфограммами, то их необходимо объяснить и записать на доске. При подсчете количества слов в диктанте принимаются во внимание все слова, включая заголовки. Служебные слова (предлоги и союзы) также считаются за отдельные слова. Количество слов в диктанте в течение учебного года должно увеличиваться постепенно: в начале учебного года такое же количество слов, как в диктантах предыдущего класса, затем в каждой четверти текст постепенно увеличивается и в III четверти число слов в диктанте должно достигать указанной для каждого класса нормы. Проверочный диктант по определенной теме должен включать основные орфограммы или пунктограммы не только этой темы, но и других программных разделов, изученных ранее.

Итоговые контрольные диктанты должны выявлять подготовленность учащихся по всем изученным ранее темам. Объем текстов для диктантов: 2 класс 3 класс 4 класс 28—35 слов 35—45 слов, 45—55 слов

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова. При оценке диктантов (а также изложений и сочинений) исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки: 1) на правила, которые не включены в школьную программу; 2) на еще не изученные правила; 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 4) в переносе слов; 5) на единичные пропуски точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения начинается с заглавной буквы; 6) в передаче авторской пунктуации. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются на одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. Диктант оценивается одной отметкой. Нормы оценки диктантов следующие: Отметка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки. Отметка «4» выставляется при наличии и работе трех орфографических и трех пунктуационных ошибок, или двух орфографических и четырех пунктуационных, или пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» выставляется при наличии пяти орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или четырех орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. В 2 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при шести орфографических и пяти пунктуационных ошибках. Отметка «2» ставится при наличии восьми орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или семи орфографических и девяти пунктуационных, или шести орфографических и десяти пунктуационных, или девяти орфографических и семи пунктуационных. При некоторой вариативности количества ошибок следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Такой предел для оценки «3» — пять орфографических ошибок «2» — девять орфографических ошибок. Оценка сочинений и изложений Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Тексты для изложений должны отвечать требованиям нравственно-эстетического воспитания учащихся и содержанию учебной программы данного класса. С помощью изложений проверяют умения раскрыть тему данного текста, передать его основную мысль, использовать языковые средства в соответствии с темой и задачей высказывания, а также грамматические знания, орфографические,

пунктуационные умения и навыки. Текст изложения должен быть доступен учащимся. Новые слова и выражения следует объяснить и в целях усвоения правописания выписать их на классной доске.

Примерный объем текстов для изложения: 2 класс 3 класс 4 класс 45-50 слов 50-60 слов 60-70 слов

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, от их общего развития. С помощью сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания. Кроме того, при оценке письменных работ следует обращать внимание на логическую последовательность как при передаче содержания готового текста (изложение), так и при построении самостоятельного высказывания (сочинение), на умение членить текст на абзацы, связывать предложения между собой, использовать разнообразные выразительные средства языка. Изложения и сочинения оцениваются двумя оценками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки — по татарскому языку, за исключением тех случаев, когда сочинение проводят с целью проверки знаний по литературе. В этом случае первая оценка, за содержание и речь, считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оцениваются по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия темы; - правильность фактического материала; - последовательность и логичность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: - разнообразие словаря и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число речевых ошибок и речевых недочетов в содержании. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических